

Förderplan für das Fach Italienisch im Schuljahr 2020 / 2021

Aufgrund des coronabedingt erforderlichen Lernens auf Distanz sind in allen Italienisch-Kursen in Sek. I und Sek. II fachliche Lücken bei den Schülerinnen entstanden. Ein Förderkonzept soll festschreiben, ...

- ... wie Unterrichtsstoff nachgeholt werden kann, der nicht im Homeschooling behandelt wurde,
- ... wie die im Homeschooling erarbeiteten Inhalte gesichert und ggf. geprüft werden können,
- ... wie in Sek. II die Obligatorik der Klausurtypen abgedeckt werden kann, da die vierte Klausur entfiel und die dritte Klausur verkürzt stattfand.

Die Fachschaft Italienisch verständigt sich auf folgendes **Förderkonzept**:

Als erste Maßnahme übergeben die Fachlehrer folgender Kurse aus dem Schuljahr 2019 / 2020 ein Übergabeprotokoll an die Fachlehrer, die die Kurse im Schuljahr 2020 /2021 unterrichten werden:

Lerngruppe
Q1 GK I10
Differenzierung I8, Stufe 9
EF GK I10
EF GK I10

Für die einzelnen Stufen beinhaltet das Förderkonzept der Italienisch-Fachschaft folgende Punkte:

Lerngruppe	Umgang mit vorhandenen Lücken
künftige Diff. 9	<ul style="list-style-type: none"> - Zu Schuljahresbeginn werden feste Absprachen zum evtl. erneuten Lernen auf Distanz getroffen, z.B. zum wöchentlichen Einreichen gestellter Aufgaben. - Ein Schwerpunkt der unterrichtlichen Arbeit liegt auf der Kompetenz Sprechen, da die Schülerinnen im Homeschooling an Sprechkompetenz verloren haben (Förderung z.B. im Rahmen von Sprech-Hausaufgaben, z.B. Aufnahmen von mp3-Dateien auf Moodle) - Die Inhalte aus Lektion 4 fließen nach und nach in den Unterricht ein, damit sie gesichert und in der Klassenarbeit abgefragt werden können - Die Vokabeln L4 werden in mehreren Etappen bis zu den Herbstferien aufgegeben und durch Vokabeltest und Abfragen überprüft.
künftige EF I8	<ul style="list-style-type: none"> - Zu Schuljahresbeginn werden feste Absprachen zum evtl. erneuten Lernen auf Distanz getroffen, z.B. zum wöchentlichen Einreichen gestellter Aufgaben. - Fehlende Lektionsinhalte werden nicht anhand von <i>Scambio</i> nachgearbeitet; es erfolgt (gemäß EF-Curriculum) der Einstieg in Quartalsthema 1 (<i>Una regione italiana come esempio di vita</i>). - Die im Homeschooling erarbeiteten Grammatikstrukturen (z.B. Vergleichssätze, Steigerung Adjektive, Futur) werden im Unterricht nach und nach aufgegriffen und gefestigt. - Es werden Sprechaufgaben gestellt, bei denen Vokabelhilfen gegeben werden, um entstandene Lücken aufzuholen. - Zur Festigung des Zieltextformats <i>riassunto</i> werden von Anfang an kleine Aufgaben gestellt.
künftige Q1110	<ul style="list-style-type: none"> - Es werden Sprechaufgaben in den Unterricht und (anknüpfend an bisherige Moodle-Aufgaben) in die Hausaufgaben eingebaut. - Es erfolgt eine Einführung in die Sprachmittlung, da hier allenfalls sporadische Kenntnisse vorausgesetzt werden können - Die Schüler*innen werden in das Verfassen des <i>riassunto</i> eingeführt. - Die noch nicht bearbeiteten Teile von Lektion 4 werden nicht anhand von Lektion 4 eingeführt. - Die erste Unterrichtsreihe beginnt mit dem Einstieg in Lektion 5, dabei wird an Inhalte des Homeschooling (Beschreibungen von Familienverhältnissen, Beschreiben von Tagesabläufen etc.) angeknüpft. - Fehlende Inhalte (<i>si impersonale, tutto</i>, Vokabeln L4 ab S. 322) werden bis zu den Herbstferien nachgearbeitet.
künftige Q118	<ul style="list-style-type: none"> - Das Sprechen konnte nicht geübt werden, aber die Klasse ist sehr stark und es werden mehr Aufgaben, die Sprechkompetenz fördern, verteilt.
künftige Q218	<ul style="list-style-type: none"> - Die Themen Rom und Rom in der Literatur werden im 3. Quartal wieder aufgenommen und vertieft. Die Sprechkompetenz wird auch im Laufenden mehr geübt.
künftige Q2110	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitverzögert erfolgt der Reiheneinstieg „Roma“ erst jetzt.

	<ul style="list-style-type: none">- Das Thema <i>sviluppo sostenibile</i> kann nur ansatzweise (möglicher Weise als Unterpunkt zu Rom: Müll in Rom, nachhaltiger Tourismus) behandelt werden.- Die Vertiefung der Kompetenzen zur Textanalyse wird in überschaubaren Schritten geleistet.- Aufgrund vorhandener Lücken bezieht sich die mündliche Prüfung nicht auf das komplexe Thema <i>sviluppo sostenibile</i>, sondern stattdessen auf <i>aspetti della società multiculturale</i>- Aufgrund der bevorstehenden mündlichen Prüfung (2. Quartal) werden bereits im 1. Quartal regelmäßige Übungen zum Sprechen in Paaren gestellt.
--	---

Die Umsetzung der im Förderplan festgeschriebenen fachschaftsinternen Absprachen wird auf der nächsten Fachkonferenz evaluiert.

Protokoll: Susanne Faulstich am 3. August 2020