

## Förderplan für das Fach Italienisch im Schuljahr 2020 / 2021

Aufgrund des coronabedingt erforderlichen Lernens auf Distanz sind in allen Italienisch-Kursen in Sek. I und Sek. II fachliche Lücken bei den Schülerinnen entstanden. Ein Förderkonzept soll festschreiben, ...

- ... wie Unterrichtsstoff nachgeholt werden kann, der nicht im Homeschooling behandelt wurde,
- ... wie die im Homeschooling erarbeiteten Inhalte gesichert und ggf. geprüft werden können,
- ... wie in Sek. II die Obligatorik der Klausurtypen abgedeckt werden kann, da die vierte Klausur entfiel und die dritte Klausur verkürzt stattfand.

Die Fachschaft Italienisch verständigt sich auf folgendes **Förderkonzept**:

Als erste Maßnahme übergeben die Fachlehrer folgender Kurse aus dem Schuljahr 2019 / 2020 ein Übergabeprotokoll an die Fachlehrer, die die Kurse im Schuljahr 2020 /2021 unterrichten werden:

Lerngruppe
Q1 GK I10
Differenzierung I8, Stufe 9
EF GK I10
EF GK I10

Für die einzelnen Stufen beinhaltet das Förderkonzept der Italienisch-Fachschaft folgende Punkte:

Lerngruppe	Umgang mit vorhandenen Lücken
künftige Diff. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zu Schuljahresbeginn werden feste Absprachen zum evtl. erneuten Lernen auf Distanz getroffen, z.B. zum wöchentlichen Einreichen gestellter Aufgaben.</li> <li>- Ein Schwerpunkt der unterrichtlichen Arbeit liegt auf der Kompetenz Sprechen, da die Schülerinnen im Homeschooling an Sprechkompetenz verloren haben (Förderung z.B. im Rahmen von Sprech-Hausaufgaben, z.B. Aufnahmen von mp3-Dateien auf Moodle)</li> <li>- Die Inhalte aus Lektion 4 fließen nach und nach in den Unterricht ein, damit sie gesichert und in der Klassenarbeit abgefragt werden können</li> <li>- Die Vokabeln L4 werden in mehreren Etappen bis zu den Herbstferien aufgegeben und durch Vokabeltest und Abfragen überprüft.</li> </ul>
künftige EF I8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zu Schuljahresbeginn werden feste Absprachen zum evtl. erneuten Lernen auf Distanz getroffen, z.B. zum wöchentlichen Einreichen gestellter Aufgaben.</li> <li>- Fehlende Lektionsinhalte werden nicht anhand von <i>Scambio</i> nachgearbeitet; es erfolgt (gemäß EF-Curriculum) der Einstieg in Quartalsthema 1 (<i>Una regione italiana come esempio di vita</i>).</li> <li>- Die im Homeschooling erarbeiteten Grammatikstrukturen (z.B. Vergleichssätze, Steigerung Adjektive, Futur) werden im Unterricht nach und nach aufgegriffen und gefestigt.</li> <li>- Es werden Sprechaufgaben gestellt, bei denen Vokabelhilfen gegeben werden, um entstandene Lücken aufzuholen.</li> <li>- Zur Festigung des Zieltextformats <i>riassunto</i> werden von Anfang an kleine Aufgaben gestellt.</li> </ul>
künftige Q1110	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es werden Sprechaufgaben in den Unterricht und (anknüpfend an bisherige Moodle-Aufgaben) in die Hausaufgaben eingebaut.</li> <li>- Es erfolgt eine Einführung in die Sprachmittlung, da hier allenfalls sporadische Kenntnisse vorausgesetzt werden können</li> <li>- Die Schüler*innen werden in das Verfassen des <i>riassunto</i> eingeführt.</li> <li>- Die noch nicht bearbeiteten Teile von Lektion 4 werden nicht anhand von Lektion 4 eingeführt.</li> <li>- Die erste Unterrichtsreihe beginnt mit dem Einstieg in Lektion 5, dabei wird an Inhalte des Homeschooling (Beschreibungen von Familienverhältnissen, Beschreiben von Tagesabläufen etc.) angeknüpft.</li> <li>- Fehlende Inhalte (<i>si impersonale, tutto</i>, Vokabeln L4 ab S. 322) werden bis zu den Herbstferien nachgearbeitet.</li> </ul>
künftige Q118	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Sprechen konnte nicht geübt werden, aber die Klasse ist sehr stark und es werden mehr Aufgaben, die Sprechkompetenz fördern, verteilt.</li> </ul>
künftige Q218	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Themen Rom und Rom in der Literatur werden im 3. Quartal wieder aufgenommen und vertieft. Die Sprechkompetenz wird auch im Laufenden mehr geübt.</li> </ul>
künftige Q2110	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitverzögert erfolgt der Reiheneinstieg „Roma“ erst jetzt.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Thema <i>sviluppo sostenibile</i> kann nur ansatzweise (möglicher Weise als Unterpunkt zu Rom: Müll in Rom, nachhaltiger Tourismus) behandelt werden.</li><li>- Die Vertiefung der Kompetenzen zur Textanalyse wird in überschaubaren Schritten geleistet.</li><li>- Aufgrund vorhandener Lücken bezieht sich die mündliche Prüfung nicht auf das komplexe Thema <i>sviluppo sostenibile</i>, sondern stattdessen auf <i>aspetti della società multiculturale</i></li><li>- Aufgrund der bevorstehenden mündlichen Prüfung (2. Quartal) werden bereits im 1. Quartal regelmäßige Übungen zum Sprechen in Paaren gestellt.</li></ul>
--	---

Die Umsetzung der im Förderplan festgeschriebenen fachschaftsinternen Absprachen wird auf der nächsten Fachkonferenz evaluiert.

Protokoll: Susanne Faulstich am 3. August 2020